|  |
| --- |
| **Moduł** |
| **Moduł I .** **Zaburzenia psychiczne i zachowania u dzieci i młodzieży (40h)** Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami neurorozwojowymi t. j.:a) niepełnosprawność intelektualna,b) zaburzenia komunikacji,c) zaburzenia ze spectrum autyzmu,d) zaburzenia z deficytem uwagi i nadaktywnością,e) specyficzne zaburzenia uczenia się,f) zaburzenia ruchowe;2) Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami zachowania.3) Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami emocji charakterystycznymi dla dzieci i młodzieży t. j.:a) zaburzenia lękowe,b) zaburzenia obsesyjno-kompulsywnymi,c) zaburzenia nastroju, zachowania samobójcze oraz samouszkodzenia;4) Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami jedzenia, odżywiania się i wydalania.5) Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami przywiązania.6) Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami związanymi z używaniem substancji psychoaktywnych.7) Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą z uzależnieniami behawioralnymi.8) Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami psychotycznymi.9) Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą zagrożonych zaburzeniami osobowości. |
| **Moduł II Psychopatologia wieku dziecięcego i wczesnoszkolnego (20h)** 1. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych w wieku rozwojowym
2. Diagnostyka zaburzeń rozwojowych. Zaburzenia rozpoczynające się w niemowlęctwie i wczesnym dzieciństwie
3. Zaburzenia wieku 7-10 lat
4. Trudności emocjonalne, zaburzenia zachowania, deficyty rozwojowe dziecka w funkcjonowaniu szkolnym
 |
| **Moduł III Psychopatologia wieku dorastania (30)**1. Biologiczne, psychologiczne i społeczne uwarunkowania najczęściej występujących zaburzeń u młodzieży w okresie dojrzewania
2. Pojęcie kryzysu rozwojowego w rozwoju dzieci i młodzieży
3. Wybrane zaburzenia wieku dorastania:
4. Zaburzenia odżywiania(anoreksja, bulimia),
5. zespół depresyjny,
6. zachowania agresywne i autoagresywne,
7. próby samobójcze,
8. schizofrenia katatoniczna
9. transseksualizm.
10. Stres – reakcja na stres, pojęcie eustresu i dystresu, następstwa. Norma vs. patologia zjawiska
11. Ocena stanu psychicznego pacjenta młodego
 |
| **Moduł IV Podstawowe formy pomocy psychologicznej dla dzieci, młodzieży i ich rodzin (30h)**1. Formy wspierania rodzin, dzieci i młodzieży z uwzględnieniem placówek medycznych, edukacyjnych i psychospołecznych
2. Instytucje odpowiedzialne za udzielania pomocy i wsparcia dla dzieci i młodzieży a także ich rodzin
3. Działania i procedury uzyskiwania wsparcia (w instytucjach ochrony zdrowia psychicznego, edukacji i pomocy)
4. Instytucje społeczne, sądownictwo rodzinne, młodzieżowe ośrodki socjoterapeutyczne, młodzieżowe ośrodki wychowawcze (procedura przyjęcia i zasady działania)
5. Piecza zastępcza – definicja, procedury
6. Formy pomocy ze względu na zakres pomocy
7. Oddziaływania profilaktyczne w odniesieniu do dzieci lub/i młodzieży i ich rodzin.
8. Oddziaływania rehabilitacyjne w odniesieniu do dzieci lub/i młodzieży i ich rodzin.
9. Oddziaływania terapeutyczne w odniesieniu do dzieci lub/i młodzieży i ich rodzin.
10. Oddziaływania edukacyjne w odniesieniu do dzieci lub/i młodzieży i ich rodzin.
11. Oddziaływania interwencyjne w odniesieniu do dzieci lub/i młodzieży i ich rodzin
 |
| **Moduł V Specjalistyczna diagnoza psychologiczna dzieci i młodzieży (30)**Metody i narzędzia klinicznej diagnozy psychologicznej w zakresie: a) poziomu rozwoju umysłowego, b) funkcji poznawczych, c) funkcjonowania emocjonalnego, d) mowy i komunikacji, e) funkcjonowania społecznego i behawioralnego, f) funkcjonowania systemu rodzinnego. |
| **Moduł VI Neuropsychologia kliniczna dziecka: wybrane zagadnienia (40h)**1. Podstawy neuroanatomii (pień mózgu, międzymózgowie, struktury podkorowe, bruzdy i zakręty na powierzchni grzbietowo-bocznej, przyśrodkowej i podstawnej, połączenia).
2. Znaczenie funkcjonalne głównych neuroprzekaźników.
3. Zintegrowanie i specjalizacja funkcjonalna ośrodkowego układu nerwowego.
4. Rozwój mózgowia w ontogenezie:–procesy prawidłowego rozwoju, – czynniki modyfikujące i zniekształcające rozwój w okresie prenatalnym, okołoporodowym i postnatalnym
5. Plastyczność mózgu dziecka i jej przejawy w patologii mózgowia.
6. Schemat badania neuropsychologicznego dziecka w ujęciu eksperymentalno – klinicznym, znaczenie i funkcje diagnozy neuropsychologicznej w zależności od etiologii i mechanizmów patologii mózgu.
7. Metody oceny funkcji ruchowych i percepcyjnych (wzrokowych, słuchowych, somestetycznych) oraz ich interpretacja, objawy agnostyczne u dzieci, neuronalne podłoże symptomów.
8. Metody oceny funkcji mnestycznych, objawy trudności i zaburzeń procesu pamięci oraz uczenia się, ich neuronalne podłoże.
9. Metody oceny funkcji uwagowych, zróżnicowanie objawów w zależności od lokalizacji patologii mózgowej.
10. Metody oceny funkcji wykonawczych, analiza zależności pomiędzy funkcjami wykonawczymi, a dysfunkcjami czołowymi.
11. Zaburzenia rozwoju systemu językowego, metody oceny.
12. Znaczenie prawej półkuli w realizacji funkcji językowych.
13. Neuropsychologia zaburzeń rozwojowych: dysleksja rozwojowa, ADHD, autyzm, FAS.
 |
| **Moduł VII Kurs diagnozy ICF 30h**1. Diagnoza funkcjonalna i jej wielowymiarowość – dziecko/uczeń/rodzic/środowisko.
2. Współpraca międzyinstytucjonalna w procesie diagnostycznym.
3. Od modelu medycznego do modelu biopsychospołecznego.
4. Klasyfikacja ICF.
5. Etapy oceny funkcjonalnej.
6. Narzędzia wspierające ocenę funkcjonalną.
 |
| **Moduł VIII Komunikacja z młodym pacjentem i jego rodziną (30)**1. Współczesny pacjent i jego oczekiwania. Typologia pacjentów.
2. Psychologia rozmów z trudnymi pacjentami. Techniki asertywne.
3. Psychologiczne problemy dzieci i młodzieży. Komunikacja z osobami nieletnimi.
4. Pacjent agresywny – jak sobie z nim radzić. Diagnoza problemów i postępowanie w przypadku agresywnych zachowań pacjenta.
5. Sposoby łagodzenia agresji, negocjacje.
6. Emocje i stres – jak sobie z nimi radzić.
7. Znaczenie jakości obsługi pacjenta – korzyści dla placówki i dla pracownika.
 |
| **Moduł IX Szkolenie z interwencji kryzysowej 70h*** 1. Podstawy umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej wobec dzieci i młodzieży.
	2. Kryzysy rozwojowe a kryzysy sytuacyjne, traumatyczne.
	3. Zasady pracy interdyscyplinarnej w interwencji kryzysowej wobec dzieci i młodzieży.
	4. Interwencja kryzysowa wobec dzieci i młodzieży w kryzysie suicydalnym.
	5. Zaburzenia depresyjne dzieci i młodzieży i zagrożenie samobójstwem. Samouszkodzenia u dzieci i młodzieży.
	6. Interwencja kryzysowa wobec dzieci i młodzieży w sytuacji przemocy seksualnej.
	7. Zaburzenia stresu pourazowego u dzieci i młodzieży ASD/ PTSD.
	8. Interwencja kryzysowa wobec dzieci i młodzieży w sytuacji zaniedbania, przemocy psychicznej i fizycznej.
	9. Interwencja kryzysowa w sytuacji uzależnień u dzieci i młodzieży.
	10. Interwencja kryzysowa wobec dzieci i młodzieży w sytuacji wydarzeń traumatycznych, straty, żałoby.
	11. Interwencja kryzysowa wobec dzieci i młodzieży w sytuacji agresji szkolnej, mobbingu.
 |
| **Moduł X Dialog motywujący w pracy z dziećmi i młodzieżą (80h)**1. Wprowadzenie do Dialogu Motywującego. Kluczowe założenia i zasady pracy. Duch Dialogu Motywującego
2. Metody pracy Dialogu Motywującego.
3. Praca z oporem w duchu Dialogu Motywującego
4. Zastosowanie Dialogu Motywującego w pracy z dziećmi i młodzieżą
 |
| **TRENING INTERPERSONALNY (40H)****TRENING INTRAPSYCHICZNY (40H)** |