|  |
| --- |
| **Moduł** |
| **Moduł I .** **Zaburzenia psychiczne i zachowania u dzieci i młodzieży (40h)**  Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami neurorozwojowymi t. j.:  a) niepełnosprawność intelektualna,  b) zaburzenia komunikacji,  c) zaburzenia ze spectrum autyzmu,  d) zaburzenia z deficytem uwagi i nadaktywnością,  e) specyficzne zaburzenia uczenia się,  f) zaburzenia ruchowe;  2) Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami zachowania.  3) Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami emocji charakterystycznymi dla  dzieci i młodzieży t. j.:  a) zaburzenia lękowe,  b) zaburzenia obsesyjno-kompulsywnymi,  c) zaburzenia nastroju, zachowania samobójcze oraz samouszkodzenia;  4) Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami jedzenia, odżywiania się  i wydalania.  5) Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami przywiązania.  6) Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami związanymi z używaniem substancji psychoaktywnych.  7) Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą z uzależnieniami behawioralnymi.  8) Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami psychotycznymi.  9) Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą zagrożonych zaburzeniami osobowości. |
| **Moduł II Psychopatologia wieku dziecięcego i wczesnoszkolnego (20h)**   1. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych w wieku rozwojowym 2. Diagnostyka zaburzeń rozwojowych. Zaburzenia rozpoczynające się w niemowlęctwie i wczesnym dzieciństwie 3. Zaburzenia wieku 7-10 lat 4. Trudności emocjonalne, zaburzenia zachowania, deficyty rozwojowe dziecka w funkcjonowaniu szkolnym |
| **Moduł III Psychopatologia wieku dorastania (30)**   1. Biologiczne, psychologiczne i społeczne uwarunkowania najczęściej występujących zaburzeń u młodzieży w okresie dojrzewania 2. Pojęcie kryzysu rozwojowego w rozwoju dzieci i młodzieży 3. Wybrane zaburzenia wieku dorastania: 4. Zaburzenia odżywiania(anoreksja, bulimia), 5. zespół depresyjny, 6. zachowania agresywne i autoagresywne, 7. próby samobójcze, 8. schizofrenia katatoniczna 9. transseksualizm. 10. Stres – reakcja na stres, pojęcie eustresu i dystresu, następstwa. Norma vs. patologia zjawiska 11. Ocena stanu psychicznego pacjenta młodego |
| **Moduł IV Podstawowe formy pomocy psychologicznej dla dzieci, młodzieży i ich rodzin (30h)**   1. Formy wspierania rodzin, dzieci i młodzieży z uwzględnieniem placówek medycznych, edukacyjnych i psychospołecznych 2. Instytucje odpowiedzialne za udzielania pomocy i wsparcia dla dzieci i młodzieży a także ich rodzin 3. Działania i procedury uzyskiwania wsparcia (w instytucjach ochrony zdrowia psychicznego, edukacji i pomocy) 4. Instytucje społeczne, sądownictwo rodzinne, młodzieżowe ośrodki socjoterapeutyczne, młodzieżowe ośrodki wychowawcze (procedura przyjęcia i zasady działania) 5. Piecza zastępcza – definicja, procedury 6. Formy pomocy ze względu na zakres pomocy 7. Oddziaływania profilaktyczne w odniesieniu do dzieci lub/i młodzieży i ich rodzin. 8. Oddziaływania rehabilitacyjne w odniesieniu do dzieci lub/i młodzieży i ich rodzin. 9. Oddziaływania terapeutyczne w odniesieniu do dzieci lub/i młodzieży i ich rodzin. 10. Oddziaływania edukacyjne w odniesieniu do dzieci lub/i młodzieży i ich rodzin. 11. Oddziaływania interwencyjne w odniesieniu do dzieci lub/i młodzieży i ich rodzin |
| **Moduł V Specjalistyczna diagnoza psychologiczna dzieci i młodzieży (30)**  Metody i narzędzia klinicznej diagnozy psychologicznej w zakresie:  a) poziomu rozwoju umysłowego,  b) funkcji poznawczych,  c) funkcjonowania emocjonalnego,  d) mowy i komunikacji,  e) funkcjonowania społecznego i behawioralnego,  f) funkcjonowania systemu rodzinnego. |
| **Moduł VI Neuropsychologia kliniczna dziecka: wybrane zagadnienia (40h)**   1. Podstawy neuroanatomii (pień mózgu, międzymózgowie, struktury podkorowe, bruzdy i zakręty na powierzchni grzbietowo-bocznej, przyśrodkowej i podstawnej, połączenia). 2. Znaczenie funkcjonalne głównych neuroprzekaźników. 3. Zintegrowanie i specjalizacja funkcjonalna ośrodkowego układu nerwowego. 4. Rozwój mózgowia w ontogenezie:–procesy prawidłowego rozwoju, – czynniki modyfikujące i zniekształcające rozwój w okresie prenatalnym, okołoporodowym i postnatalnym 5. Plastyczność mózgu dziecka i jej przejawy w patologii mózgowia. 6. Schemat badania neuropsychologicznego dziecka w ujęciu eksperymentalno – klinicznym, znaczenie i funkcje diagnozy neuropsychologicznej w zależności od etiologii i mechanizmów patologii mózgu. 7. Metody oceny funkcji ruchowych i percepcyjnych (wzrokowych, słuchowych, somestetycznych) oraz ich interpretacja, objawy agnostyczne u dzieci, neuronalne podłoże symptomów. 8. Metody oceny funkcji mnestycznych, objawy trudności i zaburzeń procesu pamięci oraz uczenia się, ich neuronalne podłoże. 9. Metody oceny funkcji uwagowych, zróżnicowanie objawów w zależności od lokalizacji patologii mózgowej. 10. Metody oceny funkcji wykonawczych, analiza zależności pomiędzy funkcjami wykonawczymi, a dysfunkcjami czołowymi. 11. Zaburzenia rozwoju systemu językowego, metody oceny. 12. Znaczenie prawej półkuli w realizacji funkcji językowych. 13. Neuropsychologia zaburzeń rozwojowych: dysleksja rozwojowa, ADHD, autyzm, FAS. |
| **Moduł VII Kurs diagnozy ICF 30h**   1. Diagnoza funkcjonalna i jej wielowymiarowość – dziecko/uczeń/rodzic/środowisko. 2. Współpraca międzyinstytucjonalna w procesie diagnostycznym. 3. Od modelu medycznego do modelu biopsychospołecznego. 4. Klasyfikacja ICF. 5. Etapy oceny funkcjonalnej. 6. Narzędzia wspierające ocenę funkcjonalną. |
| **Moduł VIII Komunikacja z młodym pacjentem i jego rodziną (30)**   1. Współczesny pacjent i jego oczekiwania. Typologia pacjentów. 2. Psychologia rozmów z trudnymi pacjentami. Techniki asertywne. 3. Psychologiczne problemy dzieci i młodzieży. Komunikacja z osobami nieletnimi. 4. Pacjent agresywny – jak sobie z nim radzić. Diagnoza problemów i postępowanie w przypadku agresywnych zachowań pacjenta. 5. Sposoby łagodzenia agresji, negocjacje. 6. Emocje i stres – jak sobie z nimi radzić. 7. Znaczenie jakości obsługi pacjenta – korzyści dla placówki i dla pracownika. |
| **Moduł IX Szkolenie z interwencji kryzysowej 70h**   * 1. Podstawy umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej wobec dzieci i młodzieży.   2. Kryzysy rozwojowe a kryzysy sytuacyjne, traumatyczne.   3. Zasady pracy interdyscyplinarnej w interwencji kryzysowej wobec dzieci i młodzieży.   4. Interwencja kryzysowa wobec dzieci i młodzieży w kryzysie suicydalnym.   5. Zaburzenia depresyjne dzieci i młodzieży i zagrożenie samobójstwem. Samouszkodzenia u dzieci i młodzieży.   6. Interwencja kryzysowa wobec dzieci i młodzieży w sytuacji przemocy seksualnej.   7. Zaburzenia stresu pourazowego u dzieci i młodzieży ASD/ PTSD.   8. Interwencja kryzysowa wobec dzieci i młodzieży w sytuacji zaniedbania, przemocy psychicznej i fizycznej.   9. Interwencja kryzysowa w sytuacji uzależnień u dzieci i młodzieży.   10. Interwencja kryzysowa wobec dzieci i młodzieży w sytuacji wydarzeń traumatycznych, straty, żałoby.   11. Interwencja kryzysowa wobec dzieci i młodzieży w sytuacji agresji szkolnej, mobbingu. |
| **Moduł X Dialog motywujący w pracy z dziećmi i młodzieżą (80h)**   1. Wprowadzenie do Dialogu Motywującego. Kluczowe założenia i zasady pracy. Duch Dialogu Motywującego 2. Metody pracy Dialogu Motywującego. 3. Praca z oporem w duchu Dialogu Motywującego 4. Zastosowanie Dialogu Motywującego w pracy z dziećmi i młodzieżą |
| **TRENING INTERPERSONALNY (40H)**  **TRENING INTRAPSYCHICZNY (40H)** |